



Hitos del lenguaje

Recomendaciones para padres

1-2 años

¿Qué debe ser capaz de hacer a esa edad?

| Oyendo y comprendiendo | Hablando |
|--|--|
| <p>1-2 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Es capaz de señalar a las diferentes partes del cuerpo cuando se les nombra.• Sigue instrucciones simples, como "Tira la pelota" o "Dale un beso al peluche"• Entiende preguntas sencillas, como "¿Quién es ese?" y "¿Dónde está el zapato?"• Presta atención a canciones, rimas y cuentos durante más tiempo.• Señala en las ilustraciones de un libro cuando se las nombra. | <p>1-2 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa muchas palabras nuevas.• Usa los sonidos <i>p, b, t, d, k, m, n</i> en las palabras.• Empieza a nombrar las ilustraciones en los libros.• Pregunta <i>qué, quién y dónde</i>, como en "¿Qué (es) eso?", "¿Quién es?" y "¿Dónde miao (gatito)?"• Combina dos palabras, como "más pan," "nene aúpa" y "mamá libro." |

¿Qué podemos hacer?

- Hable durante las actividades y cuando salgan. Cuando saque al niño a caminar o en el coche, por ejemplo, apunte a los objetos familiares (ej., los coches, los árboles, los pájaros) y nómbralos. "Veo un perro. El perro dice 'guau'. Es un perro grande. Este perro es color café."
- Use expresiones sencillas, pero gramaticalmente correctas que el niño pueda imitar.
- Camine por la casa o por la habitación del niño mientras le enseña los sonidos de los distintos objetos. Escuchen el sonido del reloj, de un despertador, del timbre, etc. Este tipo de actividad ayuda al niño a darse cuenta de los sonidos que lo rodean y le ayudará cuando comience a aprender el sistema fónico en preescolar e infantil.

- Jueguen a los sonidos también mientras lo baña. Esta es una oportunidad de estar cara a cara con él. Deje que el niño sienta el aire que producen los sonidos. Soplen burbujas y hagan el sonido "b-b-b-b." Póngase la mano del niño en la garganta al imitar este sonido. Los motores de los juguetes pueden producir un estupendo sonido "rrr-rrr-rrr."
- Ayude al niño a expandir su vocabulario. Por ejemplo, si el niño dice "camión" responda diciendo "¡Es verdad! Es un camión rojo y grande".
- Continúe leyéndole al niño todos los días. Trate de hallar libros con ilustraciones grandes y una o dos palabras, o una frase u oración sencilla por página. Cuando le lea al niño, nombre y describa las ilustraciones de cada página.
- Pida al niño que apunte a las ilustraciones que usted le describa.
- Pida al niño que nombre las ilustraciones. Puede que al principio no le conteste. En ese caso nómbrele las ilustraciones. Un día le sorprenderá diciéndole el nombre de la ilustración.

2-3 años

¿Qué debe ser capaz de hacer a esa edad?

| Oyendo y comprendiendo | Hablando |
|--|---|
| <p>2-3 años</p> <ul style="list-style-type: none">Entender palabras opuestas, como <i>abre y cierra, grande y pequeño, arriba y abajo, etc.</i>Ser capaz de seguir instrucciones compuestas, como "Busca la cuchara y ponla en la mesa."Entiende con rapidez las palabras nuevas. | <p>2-3 años</p> <ul style="list-style-type: none">Usa palabras para las personas, los lugares, las cosas y las acciones familiares.Habla sobre cosas que no están en la misma habitación.Imita, por ejemplo, la bocina o el motor de un coche al jugar con el mismo.Usa los sonidos <i>g, f, s</i> en las palabras.Usa palabras como <i>en, dentro, y debajo.</i>Pregunta <i>¿por qué?</i>Las personas allegadas al niño entienden lo que dice.Combina tres palabras para pedir las cosas y hablar sobre ellas. Es posible que repita algunos sonidos y palabras. |

¿Qué podemos hacer?

- Usar un lenguaje claro y sencillo que sea fácil de imitar.
- Muestre al niño que se interesa por lo que dice al repetir sus palabras y añadir información adicional. Por ejemplo, si el niño dice "flor bonita", usted puede responder diciendo: "Sí, esa flor es muy bonita. Es de color rojo. Huele muy bien. ¿Quieres oler la flor?"
- Demuestre al niño que para usted lo que él tenga que decir es muy importante al pedirle que repita lo que no pueda entender por completo. Por ejemplo, "Sé que quieres un bloque. Dime otra vez qué bloque quieres."
- Ayude al niño a expandir su vocabulario. Introduzca nuevas palabras leyéndole libros que tengan una oración sencilla en cada página.

- Nombre objetos y describa las ilustraciones del libro. Presente sinónimos para las palabras familiares (ej., mami, mujer, señora) y use el nuevo vocabulario en oraciones para ayudar al niño a aprender las palabras en su contexto.
- Ponga objetos dentro de un cubo y pida al niño que los saque de uno en uno, diciendo cómo se llaman. Repita lo que el niño diga y añada información adicional: "Esto es un peine. Sara se peina el cabello". Saque los objetos del cubo y ayude al niño a agruparlos por categoría (ropa, alimentos, artículos para dibujar, etc.).
- Recorte fotos de revistas viejas y haga un álbum de objetos familiares. Ayude al niño a pegar las fotos en el álbum. Practiquen a nombrar lo que ilustran las fotos, usando gestos y palabras para demostrar cómo usar los objetos.
- Miren fotos de la familia e indiquen quién aparece en las mismas. Use frases y oraciones sencillas para describir lo que ilustran las fotos (ej., "Raúl nada en la piscina").
- Escriba frases sencillas debajo de las fotos describiendo lo que ilustran. Por ejemplo, "Puedo nadar", o "Feliz cumpleaños, papi". El niño comenzará a entender que la lectura es la expresión escrita del lenguaje oral.
- Haga que el niño tome decisiones al contestar preguntas, en vez de hacer preguntas que pueda contestar simplemente con un "sí" o un "no". Por ejemplo, pregunte "¿Quieres un vaso de agua o un vaso de leche?" en vez de preguntar "¿Quieres leche?, ¿Quieres agua?". Asegúrese de esperar por la respuesta y aliente al niño cuando pueda comunicar con éxito lo que desea: "Gracias por decirle a mami lo que quieres. Mami te va a dar un vaso de leche".
- Continúen cantando canciones, jugando juegos con las manos y los dedos ("Este cerdito fue al mercado...") y recitando rimas infantiles ("Ada, la desordenada"). Estos juegos y canciones enseñan al niño sobre los ritmos y sonidos del lenguaje.
- Reafirme las destrezas de comprensión del lenguaje del niño jugando a "sí o no": "¿Eres una niña?, ¿Es eso una cebra?, ¿Te llamas Patricia?".

3-4 años

¿Qué debe ser capaz de hacer a esa edad?

| Oyendo y comprendiendo | Hablando |
|--|--|
| <p>3-4 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Responde cuando le llaman desde otra habitación.• Reconoce las palabras de algunos colores, como <i>rojo</i>, <i>azul</i> y <i>verde</i>.• Reconoce las palabras de algunas figuras geométricas, como <i>círculo</i> y <i>cuadrado</i>.• Entiende las palabras para los miembros de la familia, como <i>hermano</i>, <i>abuela</i> y <i>tía</i>. | <p>3-4 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Contesta preguntas sencillas con <i>quién</i>, <i>qué</i> y <i>dónde</i>.• Usa palabras que riman, como <i>gato-pato</i> y <i>tío-frío</i>.• Usa pronombres, como <i>yo</i>, <i>tú</i>, <i>mi</i>, <i>nosotros</i> y <i>ellos</i>.• Usa algunas palabras en plural, como <i>juguetes</i>, <i>patitos</i> y <i>camiones</i>.• La mayoría de las personas entienden lo que dice.• Hace preguntas con <i>cuándo</i> y <i>cómo</i>.• Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades.• Combina cuatro palabras. Es posible que cometa errores, como "Tengo una lápiz azul."• Habla sobre lo que sucede durante el día. Usa unas cuatro oraciones de una vez. |

¿Qué podemos hacer?

- Recorte fotos de catálogos o revistas viejas. Cree ilustraciones graciosas pegando partes de distintas fotos en composiciones absurdas. Por ejemplo, pegue una foto de un perro dentro de un auto como si el perro fuera conduciendo. Ayude al niño a explicar por qué la foto es absurda o graciosa.

- Clasifique fotos y objetos en distintas categorías, pero haga la actividad más difícil al preguntarle al niño qué objeto no pertenece a la categoría dada. Por ejemplo, un bebé no pertenece a una categoría que muestre un perro, un gato y un ratón. Explique al niño que usted está de acuerdo con su respuesta porque el bebé no es un animal.
- Aumente el vocabulario y la longitud de las expresiones del niño leyéndole, cantándole, recitando rimas y hablándole sobre qué hacen y dónde van.
- Léale libros que tengan una trama sencilla y hablen sobre la secuencia de los sucesos. Ayude al niño a contar el cuento o actúenlo con accesorios y disfraces. Dígale cuál es su parte favorita del cuento y pregúntele cuál es la suya.
- Miren fotos de la familia y pida al niño que describa lo que sucede en cada una.
- Practique las destrezas de comprensión haciéndole preguntas. Sugíerale al niño que trate de jugarle bromas con sus propias preguntas. Haga el juego más divertido haciéndole creer al niño que usted no puede contestar algunas de sus preguntas porque son demasiado difíciles.
- Ayude al niño a practicar sus destrezas de comunicación social y de narración al "actuar" escenas típicas de la vida diaria (ej., cocinar, prepararse para dormir, ir al médico) usando una casa de muñecas y sus accesorios. Practique el mismo tipo de actividad cuando jueguen a disfrazarse. Como de costumbre, pida al niño que repita si no entiende usted por completo lo que haya dicho. Esto demuestra al niño que lo que él diga tiene importancia.

4-5 años

¿Qué debe ser capaz de hacer a esa edad?

| Oyendo y comprendiendo | Hablando |
|--|--|
| <p>4-5 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Entiende las palabras para el orden de los sucesos, como <i>primero, después y por último</i>.• Entiende las palabras para el orden cronológico, como <i>ayer, hoy y mañana</i>.• Sigue instrucciones más complicadas, como "Ponte el pijama, cepíllate los dientes y después escoge un libro."• Sigue instrucciones en el aula, como "En esta página, dibuja un círculo alrededor de algo que se puede comer."• Entiende la mayoría de lo que se habla en la casa y en la escuela. | <p>4-5 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa todos los sonidos de las palabras. Es posible que cometa errores con los sonidos más difíciles de pronunciar, como <i>g, f, s, r, l, y ch</i>.• Responde a la pregunta "¿Qué has dicho?"• La mayoría de las veces habla sin repetir palabras ni sonidos.• Sabe decir las letras y los números.• Usa oraciones con más de un verbo, como <i>salta, juega y busca</i>. Es posible que cometa errores como "El camión de Mateo está rotpido."• Cuenta cuentos cortos.• Es capaz de mantener una conversación.• Habla de distinta manera, dependiendo del oyente y lugar. Puede usar oraciones más cortas con niños más chicos o hablar más alto afuera que adentro. |

¿Qué podemos hacer?

- Hablar sobre los conceptos de las relaciones espaciales (primero, medio, último; derecha, izquierda) y de los opuestos (arriba y abajo, grande y pequeño).
- Presente descripciones o pistas y pida al niño que identifique lo descrito.
- Practiquen la creación y clasificación de categorías (frutas, muebles, formas geométricas).

- Siga las instrucciones del niño a medida que éste le explique cómo hacer algo.
- Preste completa atención al niño cuando esté hablando, y reconozca, aliente y alabe sus esfuerzos. Antes de dirigirse al niño, asegúrese de que le esté prestando total atención. Haga una pausa después de hablar para permitirle responder a lo que usted le haya dicho.
- Ayude al niño a expandir su vocabulario. Presente definiciones para nuevas palabras y úselas en el contexto apropiado: "Este vehículo va por la autopista. Es un coche. El autobús es otro tipo de vehículo. El tren y el avión son también vehículos."
- Anime al niño a pedir explicación si no entiende el significado de una palabra.
- Indique cosas que sean iguales o diferentes. Juegue con el niño incorporando estos conceptos que escuchará más tarde en la escuela al prepararse para la lectura.
- Clasifiquen en categorías. Luego traten de clasificar los objetos utilizando diferencias más sutiles (ej., rocas que son lisas y rocas que son ásperas, pesadas y livianas, grandes y pequeñas). Una vez más, pida al niño que identifique el objeto que no pertenezca a una categoría dada, pero esta vez pídale que explique por qué no pertenece a dicha categoría.
- Ayude al niño a expandir sus destrezas de comunicación social y de narración (contar cuentos) al representar distintos personajes y situaciones. Jueguen a las casitas, al médico y a la tienda usando el diálogo, los accesorios y los disfraces apropiados a la situación. Hagan lo mismo con una casa de muñecas y sus accesorios, imitando distintas escenas de la vida diaria y haciendo hablar a las muñecas.
- Lean cuentos con tramas sencillas. Ayude al niño a predecir lo que pasará a continuación en el cuento. Hagan representaciones y teatros de títeres ilustrando los cuentos. Pida al niño que dibuje una escena del cuento, o su parte favorita. Pueden hacer lo mismo con videos y programas de televisión, ya que también tienen argumento. Pregunte "quién, qué, cuándo, dónde y por qué" y preste atención a las respuestas.
- Ayude al niño a expandir sus destrezas de comprensión y expresión del lenguaje jugando a "Veo, veo": "Veo algo redondo en la pared que se usa para decir la hora." Después que el niño adivine lo que haya descrito, pídale que proporcione pistas sobre algo que él vea para que usted pueda adivinar.
- Dé al niño instrucciones de dos pasos (ej., "Busca tus zapatos y pónelos"). Anímelo a explicar cómo ha hecho algo. Por ejemplo, pídale que explique cómo ha hecho una estructura con bloques "Lego". Cuando jueguen al médico, pídale que explique cómo ha hecho el chequeo del bebé. Ilustre y escriba lo que el niño vaya contando. Así, éste pronto comprenderá el impacto de la narración y de la escritura.
- Jueguen a juegos de mesa apropiados para la edad del niño.
- Comente las actividades diarias con el niño y pídale que le ayude a planificarlas. Por ejemplo, pídale que haga una lista para el mercado, o que le ayude a planificar su fiesta de cumpleaños. Pregúntele su opinión: "¿Qué crees que debemos comprarle a tu primo para su cumpleaños?, ¿Qué frutas compramos en el mercado?"